



香港南區官立小學

學校報告

2024-2025

【目錄】

1. 【我們的學校】	P. 2-5
1.1 學校概覽	
2. 【關注事項的成就與反思；回饋與跟進】	P. 6-14
2.1 推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備	
2.2 開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民	
3. 【學生表現】	P. 15-21
3.1 學生的態度和行為	
3.2 學生的參與和成就	
4. 【財務報告】	P. 22-23
4.1 周年財務報告	
4.2 校本管理費收支報告	
5. 【附錄】	P. 24-57
5.1 24/25「全方位學習津貼」津貼運用報告	
5.2 24/25「學生活動支援津貼」運用報告	
5.3 24/25「一筆過家長教育津貼計劃」報告	
5.4 24/25「校園·好精神一筆過津貼」運用報告	
5.5 24/25「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	
5.6 24/25「校本課後學習及支援計劃」活動報告	
5.7 24/25「學校發展津貼計劃」報告	
5.8 24/25「學習支援津貼計劃」報告	
5.9 24/25「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	
5.10 24/25「姊妹學校交流計劃」報告書	
5.11 24/25「開設小學科學科津貼」運用報告	
5.12 24/25「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告	
5.13 24/25「支援學校推動校園體育氣氛及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告	
5.14 24/25 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
5.15 24/25「新來港兒童校本支援計劃津貼」報告	

1. 【我們的學校】

1.1 學校概覽

學校資料

校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董／官立學校 學校管理委員會主席和 成員的培訓達標率		學校類別	學生性別	宗教
林思嫻女士	梁蕙君女士	不適用	100%		官立 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓		創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積	
政府	積極人生，盡我所能		2000	中文	校車	約 4840 平方米	
聯繫中學			舊生會／校友會			家長教師會	
英皇書院、庇理羅士女子中學、金文泰中 學、鄧肇堅維多利亞官立中學			有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會	非標準項目的核准收費	其他收費／費用
-	-	\$50	\$270	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	遊戲輔導室、家長資源室、醫療室
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
英語室、常識室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、創科實驗室、舞蹈室、校園電視台				暢通易達升降機及暢通易達洗手間

2024/2025 學年教師資料(包括校長)

核准編制教師職位數目		44	全校教師總人數			46
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
100%	100%	39%	86%	6%	20%	74%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3 月/4 月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式		1. 全校採用小班教學。 2. P. 1-2混合分班；P. 3-6按能力分班。 3. 為有需要的學生提供輔導服務及課後學習支援。						

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替 測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視 及讓家長了解相關安排(全校)	有
多元學習評估					
學校採用多樣化的評估模式，包括進展性評估及總結性評估，並加入口頭評估、實作評估、生活技能及專題研習等，評估內容全面，能回饋教學，促進學與教的成效。					
分班安排					
按學生能力分班(小三至小六)					

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5 天	10	30 分鐘	上午 8:20	下午 3:25	下午 12:55 - 下午 1:55
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及學生自攜午膳。	1. 本校積極培養學生健康飲食習慣，獲衛生署頒發「至『營』學校」午膳優質認證。 2. 設有早操活動時間，培養學生多做運動的良好習慣。		除一般課堂外，還設有早讀課、圖書課、成長課、導修課、課外活動及多元智能綜合課。課前有中、英、數增潤班，課後有奧數班、學科輔導班及多元化的課後培訓班。小息及午息設有活力大本營、體感遊戲、奕棋活動及閱讀活動等。		

全方位學習

1. 課外活動課設有各興趣組：話劇、校園小農夫、科技活動、體育活動、手工藝、棋藝、手鐘、管弦樂、e 樂團及合唱團
2. 課後活動有東方舞、爵士舞、管樂、旋風球、花式跳繩、跆拳道、乒乓球、羽毛球、排球、籃球及足球
3. 服務團隊有少年警訊、公益少年團、幼童軍及升旗

辦學宗旨

我們本著有教無類的精神，致力推行全人教育，為學生提供優質而多元化的課程，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，培養學生成為才德兼備的良好公民。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 學校管理委員會轄下的學校管理由校長、副校長及各行政組組成，專責制定及監管一切校政的運作，協助推行各項校務工作。
法團校董會／學校管理委員會／校董會： 學校管理委員會主席由教育局委任，其他成員包括校長、教師、家長、校友和社會人士代表。透過定期舉行會議商討校政，共同推動學校發展。
環保政策： 透過各種活動及綠化校園，讓學生認識校園的自然環境；培訓環保大使，提升學生節約能源的意識。
學校關注事項： 1. 推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備。 2. 開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

教學規劃
<p>學習和教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用合作學習，提升學生的協作能力。 2. 透過自學技巧及高階思維的訓練，並推行電子學習，提升學生的自學能力。 3. 推行全方位學習活動，透過教育性參觀、比賽及境外交流等活動，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。 4. 於各科課程中滲入 STEAM 教育元素，提升學生的探究能力。 5. 積極參與校外支援計劃，持續提升學與教的效能。
<p>小學教育課程更新重點的發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強價值觀教育及國民及國家安全教育。 2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展。 3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展。 4. 加強照顧學生的多樣性。 5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養。 6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力。 7. 提升評估素養，促進學與教效能。
<p>共通能力的培養：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各學習領域融入共通能力的培養，發展學生分析、解難、創造等各種共通能力，以及與人溝通和合作的技巧。 2. 透過跨學科專題研習，讓學生結合相關科目的知識和能力進行探究學習，發展學生的共通能力。
<p>正確價值觀、態度和行為的培養：</p> <p>學校重視學生的品德培育，分別從正規及非正規課程中融入品德教育。在正規課程上，於各科教學中滲入品德情意教育，而在非正規課程中，設有成長課、校本輔導活動及主題講座等，培養學生良好的品格及正面的人生觀，塑造學生健全的人格。</p>
學生支援
<p>全校參與照顧學生的多樣性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師因應學生的不同能力而調適教學。 2. 透過輔導服務照顧學生個別差異：小班教學、課後學習支援、校本教育心理服務、校本言語治療服務。 3. 於開學前設小一銜接課程，讓小一學生認識學校及盡快適應校園生活。
<p>全校參與模式融合教育：</p> <p>推行「全校參與」模式融合教學，設學生支援組，為有需要學生設計個別學習計劃。運用學習支援津貼及校本言語治療服務，為有特殊學習需要學生提供學習支援、教學及評估調適、小組培訓、言語治療訓練、個別學習計劃等。</p>
<p>非華語學生的教育支援：</p> <p>本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。</p>
<p>課程剪裁及調適措施：</p> <p>學校按學生不同需要提供適切支援，包括小班教學、課後小組輔導、課程及測考調適等，鞏固學生所學。</p>
家校合作及校風
<p>家校合作：</p> <p>學校重視家校合作，與家長保持緊密的聯繫，透過足夠的溝通而建立互信。學校與家長教師會合辦多元化的活動，家長教師會積極支持學校的發展工作，共同為孩子創設優質的學習環境。</p>
<p>校風：</p> <p>本校校風淳樸，老師愛護學生，同學互助互愛，師生關係融洽，建立關愛校園文化，學生對學校充滿歸屬感。學校重視學生的品德培育，學生有禮守規；學校並積極培養學生正面的人生觀，致力推行全人教育。</p>

未來發展
<p>學校發展計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極運用各項撥款，優化教學設備。 2. 積極推展 STEAM 教育，提升學生的探究和解難能力。 3. 持續推動電子學習，引入人工智能協助教學，加強學生運用資訊科技的能力，促進學與教效能。
<p>教師專業培訓及發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設同儕備課及同儕觀課，加強教師的專業交流。 2. 定期為教師安排講座、工作坊等專業培訓活動，提升教師的教學效能。 3. 積極參與校外支援計劃及專業交流活動，優化課堂教學。 4. 鼓勵教師參與教育局及各大專院校舉辦的專業培訓課程。
其他
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級上學期豁免測驗及考試。 2. 積極發展學生各項潛能。

2. 【關注事項的成就與反思；回饋與跟進】

2.1 關注事項一：推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備。

成就

1. 中文、數學及常識科均參與校外支援計劃。中文科參加了教育局語文教學支援組「支援小學中國語文教育計劃」，於四年級以「中國傳統節日-端午節」為研習主題，參與計劃的老師透過共同備課及聯校教師發展活動，掌握更多課程規劃、運用發展資源及數據的技巧，而學生透過實作活動，把所學的知識與生活連繫，在透過以讀帶寫的學習下，寫作興趣及能力均有所提升，同時亦培養出批判性思維與解決問題的能力。數學科參加了教育局「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，於三年級以重量這課題為研習主題，參與計劃的老師透過共同備課，掌握更多教授重量這個課題的教學策略，學生運用觀察及測量等實作活動不但加強了對重量這概念的理解，同時提升了協作及溝通能力。常識科參加了教育局「資優教育學校網絡計劃(STEAM教育)」，於六年級以「大自然的平衡：由『食』引起的生態災難」為主題，學生透過進行和環境有關的探究活動，加深了對香港及國家的環境問題及明白保育環境的重要性。參加計劃的科任老師透過共同備課、觀課及評鑑學生課業，提升課程規劃的能力，促進教師在學科知識方面的專業成長，提升教學效能。100%參與校外支援計劃的教師認同計劃能提升他們的教學效能。
2. 學校重視教師培訓，能配合學校的關注事項及最新的教育發展趨勢，為教師提供合適的專業培訓，包括：跨課程閱讀教師工作坊、電子教學教師工作坊及善用人工智「能」教師工作坊等，從持分者問卷(教師)中的「學校安排的教師專業發展活動配合學校發展和學生需要」及「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」兩項的平均數分別為 4.1 及 4，反映教師認同學校提供的專業發展活動切合教師的需要，有助提升教師的教學效能。從觀課所見，教師能更有效運用電子學習進行課堂教學，學生能純熟地運用資訊科技學習，對學習充滿興趣，學與教效能均見提升。
3. 本年度推行多元智能綜合課，透過善用學時創造空間，規劃及推行寬敞而均衡的課程，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性。學生參與多元化的學習活動，包括：敲敲教室「遊山水」多媒體活動、「無毒有偶」互動式體驗工作坊、忠孝義歷史人物扮演比賽、郊野公園小學訪校活動、中醫藥話劇及校園五禽戲等，透過不同的體驗活動，拓寬了學生的眼界。從持分者問卷(教師)中的「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」的平均數為 4.3，反映教師十分認同多元智能綜合課能為學生提供不同的學習經歷，促進學生的全人發展。持分者問卷(學生)中「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均數達 4.3，反映學生十分認同老師能在課堂上進行多元化的學習活動。
4. 中文、英文、數學科持續發展以學生需要為中心的校本課程，幫助學生建構知識。中文科加強閱讀策略的教學，經過老師在課堂上有系統地教授學生閱讀策略後，78%學生認同自己能運用閱讀策略來閱讀，閱讀能力有所提升。根據上、下學期兩次考試的成績作比較，P.2-P.6 有 72%學

生在閱讀理解部分的成績有所提升，90%教師認同透過加強閱讀策略的教授，學生的閱讀能力有所進步。英文科加強橫向和縱向的課程規劃，使各級的英文課程相互銜接，減少重複，增加學習的連貫性。為了進一步提升學生的學習能力，分別在聽、說、讀、寫四個學習範疇設計分層學習冊，以照顧不同能力的學生。此外，配合多元化的學習活動，包括校內的「活現書中人扮演比賽及寫作比賽；校外的英語話劇比賽及演講比賽，學生的表達能力和自信心有所提升。根據上、下學期兩次考試的成績作比較，P2-P6 有 51%學生在英文科的整體成績有進步。數學科加強運用解題五部曲及圖像教學法，教師指導學生運用繪畫線段圖來分析題目中的數量關係，學生透過動手畫出題目的圖像模型，再進行計算。這種由抽象到可視化的教學策略，有效幫助學生理解數學概念。90%教師認同學生的數學解題能力有所提升。

5. 本年度以認識中華文化為主題進行跨學科學習，透過課程統整，每級各科選取一個有關中華文化的課題編排在「中華文化月」內教授，並配合多元化的學習活動，學生對學習活動充滿興趣，認真學習，增加了對中華文化的認識。透過主題式教學，加強跨學科學習，95%教師認同學生的共通能力和探索思維能力有所提升，94%學生表示自己的解決問題能力、研習能力和探索思維能力有所提升。各級部分學習活動內容：

一年級《中國傳統節日》：

中文科運用思維圖寫出賀年食品及其寓意；視藝科製作賀年掛飾

二年級《中國傳統玩具展》：

數學科製作中國傳統玩具-紙蜻蜓，並將紙蜻蜓向前飛以量度距離；體育科學習投壺運動

三年級《中國傳統習俗》：

數學科運用繡曲線設計揮春；音樂科學習唱維吾爾歌曲《在白雲下起舞》

四年級《中國傳統節日-端午節》：

數學科運用方向的知識，找出龍舟比賽的活動路線；常識科設計「至營端午節」-分析及調查粽的卡路里和油、鹽、糖，並設計特色的粽；

五年級《古今絲綢之路》：

資訊科技科利用 micro:bit 觸碰感測器製作「運送往西域珍品的保安儀」；視藝科繪畫青花瓷

六年級《放眼看中國》：

英文科以認識保育瀕危物種，製作宣傳海報及撰寫報導宣揚保育的訊息；常識科認識中國境內瀕危物種面對的問題，為保護瀕危物種的生存條件提供解決方案，建造「瀕危物種智能屋」

6. 教師能善用多元化的評估數據回饋教學，除了測考、小評估、全港性系統評估及網上評估等數據檢視學生的學習表現外，更適時運用教學軟件的評估功能評估學生在課堂上的學習表現而給予學生即時的回饋及調整教學策略，有效幫助學生學習。此外，學生透過自評及互評從多角度反思學習，能有效鞏固所學。持分者問卷(教師)中的「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」及「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃」兩項的平均數皆為 4.1，反映教師認同學校採用的評估方法有效並能回饋學與教。持分者問卷(教師)中的「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」的平均數為 4.4，反映教師能在課堂上根據學生的表現作即時回饋及調整教學策略，能鞏固學生學習。持分者問卷(學生)中

的「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」的平均數為 4.1，反映學生認同透過教師的回饋能改善學習。

7. 學校積極推動 STEAM 教育的發展，加強 STEAM 與藝術教育的連繫，讓學生能運用科技元素或媒體進行創作。本年度四至六年級視藝科參加了「賽馬會藝術科技及文化教育計劃-敲敲記憶」，結合 AR 技術（擴充實境技術）於傳統中國文化藝術，如山水畫、建築和器物之中，學生結合科技及藝術進行創作，不但提升了創造力，同時培養出珍視傳統藝術文化的態度。此外，配合中華文化月，透過 STEAM 跨學科學習活動連繫各領域的學習進行主題式學習活動，增強了學生的共通能力。除此以外，學校更舉辦 STEAM Day，讓學生透過多元化的科學探究攤位遊戲、主題工作坊及講座，動手動腦學習和探索科學與工程設計的知識。100%教師認同學生對 STEAM 的學習興趣及綜合應用能力有顯著提升，94%學生認同自己的解決問題能力、研習能力和探究思維能力有所提升。學校亦積極培訓學生參與校內、校外的 STEAM 活動及比賽，在校外比賽中屢創佳績，包括「心繫家國」-國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽」中榮獲一等獎、「第二十一屆環保嘉年華 2025 暨第二十四及環保創意模型設計比賽」榮獲「最具環保設計獎（小學組）」冠軍、發展局「空間數據共享平台大獎 2025」榮獲優異獎、「全港小學生運算思維比賽 2025」獲得「最佳價值教育獎」、「First Lego League 2025 比賽」獲得「核心價值獎」及「南區龍文化教育薈萃-海洋之聲：南區龍文化短片創作比賽」榮獲小學組亞軍等。活動及比賽能豐富學生的學習經歷，大大提升了學生對科探的興趣及研習能力。
8. 大部分教師能按學習目標和內容訂定合適的學習活動，並能善用多元化的教學策略，包括：合作學習、電子學習及高階思維十三式等，為學生創設有意義的學習環境。此外，教師能營造鼓勵嘗試的學習環境，給予學生交流、協作與體驗機會，幫助學生建構知識。教師還持續優化課業質素，以學生的學習難點調適課業內容，使課業更能配合學生的能力和需要。透過持續優化課堂教學，設計多元化的學習活動，加強協作學習及小組互動，學生的學習效能有所提升。從持分者問卷(學生)中的「我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)」這範疇，各題的平均數皆為 4.1 或以上，其中在「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」及「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均數為 4.3，反映學生認同老師在課堂上能進行多元化的學習活動。
9. 為了進一步培養學生主動學習的態度，學校為學生提供多元化的平台展示學習成果，包括以各類型的壁報展示學生的作品及透過校園電視台展示學生的優良表現，如中文科播放「忠孝義歷史人物扮演比賽」學生演出片段、英文科播放英語話劇組學生在香港學校戲劇節獲獎的演出作品及普通話科播放在古詩朗誦比賽中得獎學生的演出片段等，大大提升學生的自信心。同時配合「南官 Smart Kids」校本增值計劃，以多樣化的獎勵方式獎勵有良好學習表現的學生，大大提升了學生的學習動機。從持分者問卷(學生)中的「課堂內外，我對學習有自信」及「課堂內外，我能主動學習」的平均數為 4，反映學生對學習的自信心見提升，認同自己能主動學習。
10. 學校積極推廣校園閱讀文化，推行多元化的閱讀活動，包括：早讀、「故事爸媽」伴讀計劃、大哥哥大姐姐伴讀計劃、好書推介、作家講座、「兒童及青少年閱讀計劃」及「e 悅讀學校計劃」等。從觀察所見，大部份學生已培養出於早讀時間進行閱讀的良好習慣，而在「e 悅讀學校計

劃」中，全校學生共閱讀了 14,978 本「悅讀」圖書，其中有 11 位學生閱讀超過 100 本圖書，9 位學生獲得閱讀約章計劃 2024/25 第二期「金獎」，5 位學生獲得銀獎及 20 位學生獲得銅獎。在「兒童及青少年閱讀計劃」中，100%學生最少閱讀 12 本圖書，其中有 30 位學生閱讀超過 100 本圖書，而閱讀量最多的有 325 本圖書。從「閱讀足印」紀錄冊顯示，大部份家長與子女曾到公共圖書館進行親子閱讀，反映家長樂於與子女進行親子閱讀。此外，學校舉行親子閱讀講座，100%家長認同講座能增加他們對親子閱讀的認識，並表示會運用講座所學到的伴讀技巧與子女進行親子閱讀。

11. 學生透過參與豐富的全方位學習活動，包括：中華文化日、STEAM DAY、25 周年校慶展繽紛、教育性參觀及境外交流活動等，擴闊視野，學生在學習過程中表現積極投入，從持分者問卷數據顯示，學生在「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」的平均數達 4.3，反映學生十分認同老師能為他們安排豐富的學習活動。

反思

1. 持分者問卷(教師)中的「學生能主動學習」的平均數 3.8，持分者問卷(家長)中的「我的子女能主動學習」的平均數為 3.4，反映教師和家長均認為學生對學習欠主動性，學校須加強提升學生的學習動機。學校本年度推行「南宮 Smart Kids」校本增值計劃，老師就學生在學習方面的良好表現而給予獎印，累積指定數目的獎印會獲得玩扭蛋機及夾公仔機的機會，但因扭蛋機在下學期才送到學校，學生未能在上學期換領獎品，以致計劃的成效未能完全發揮。此外，持分者問卷在二月進行，因學生當時未能換領獎品，使持分者問卷的數據或可能有所影響。從觀察所見，學生在下學期換領到獎品後，學習動機大大提升。學校下學年會繼續推行「南宮 Smart Kids」校本增值計劃，並會按學生獲取獎印的數目適時獎勵學生，以進一步提升學生的學習的主動性。此外，班主任會於學期初指導學生定立目標，並定期與學生檢視完成目標的進度，以增強學生的學習動機。
2. 持分者問卷(學生)中的「課堂內外，我對學習有自信」的平均數為 4，反映學生對自己學習具自信，但持分者問卷(教師)中的「學生對學習有自信」的平均數為 3.9，持分者問卷(家長)中的「我的子女對學習有自信」的平均數為 3.5，反映教師和家長均認為學生對學習的自信心不足。從數據分析顯示，學生學習觀感存在較明顯差距，尤其是家長觀感與學生、教師之間的觀感之間。數據差異反映學生在校與在家可能呈現不同的學習態度和行為模式，或家校之間對學習表現的期望和標準存在落差，學校會加強家校溝通，統一對學生學習的期望和理解。為了提升學生對學習的自信心，會持續優化課堂教學，讓不同能力的學生能完成學習任務，透過體驗成功而增強學習自信。
3. 為了增強教師對合作學習策略的應用，下學年會為教師安排相關的教師培訓活動，以照顧不同能力的學生。
4. 教師在課堂上可運用不同的模式即時評估學生的學習表現，針對學生未能掌握的地方給予有效的回饋，促進學習，並可透過自評及互評以加強學生的反思能力，提升學生的學習效能。
5. 本年度乃首年推行多元智能綜合課，雖然已涵蓋不同的範疇，但下學年可按學生的興趣及需要優

化課程的規劃。

回饋與跟進

1. 為了持續提升教師的教學效能，學校會繼續參加校外支援計劃，而因應常識科於 2025/26 學年分拆為科學科及人文科，下學年會為教師安排更多科學科及人文科的培訓活動，包括：小學科學科及人文科教師共同備課工作坊、小學科學科及人文科多元評估教師培訓工作坊，而配合學校發展及學生的需要，學校會為教師提供 AI 人工智能與自主學習工作坊及合作學習教師工作坊等，以提升教師的專業能力。此外，各科參與校外支援計劃的級別會按需要在下學年安排種子老師，使計劃得以傳承。
2. 需持續優化校本課程的規劃，以進一步提升學生的學習能力。中文科會持續透過閱讀策略的教授，並配合「以讀帶寫」的方法，讓學生通過閱讀時所累積的知識進行模仿、轉化和創新的寫作，並配合主題式的學習活動，以提升學生的寫作興趣及豐富寫作內容。英文科會加強營造英語學習環境，幫助學生積累詞彙和素材，從而進行模仿、轉化和創新的寫作，並透過主題式的學習活動配合寫作，以提升學生的寫作興趣及豐富寫作內容。數學科增設與解題相關的學習冊，讓學生有系統地應用解題五部曲。此外，通過動手活動以增強學生的學習興趣和鞏固數學概念。
3. 持分者問卷(學生)中的「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均數為 3.9，反映需加強學生對閱讀的興趣，學校會持續為學生提供多元化的閱讀活動，包括：網上好書推介、校園電視台好書分享及漂書活動等，以進一步提升學生的閱讀興趣，並繼續推展跨學科閱讀，鞏固閱讀策略的運用，讓學生建構和整合知識，提升閱讀能力，培養閱讀素養。
4. 在發展學生共通能力的工作上，教師會加強合作學習的應用，讓學生透過在小組合作的積極互賴下提升協作能力及溝通能力。此外，教師在課堂上透過不同層次的提問以加強學生的批判性思維能力。在跨學科學習方面，繼續透過主題式學習，發展學生的研習能力和解決問題的能力。而透過加強 STEAM 與藝術教育的連繫，運用科技元素或媒體進行創作，以進一步提升學生的創造力。
5. 進一步優化各類工作紙及分層課業的設計，以照顧不同能力的學生，並以學習冊的形式編製，使內容更有條理，幫助學生更有效學習。
6. 持續為學生提供多元化的平台展示學習成果，營造欣賞文化，增加學生的成功感，從而提升他們的自信心。此外，透過各科組進行的活動、比賽及獎勵計劃，增強學生的學習動機，培養學生主動學習的態度。
7. 優化多元智能綜合課的安排，為學生提供更多樣化的活動，豐富學生的學習層面，讓學生在學習和活動方面得到均衡的發展，既幫助學生發掘不同的興趣，亦進一步提升學生的學習能力。

2.1 關注事項二：開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

成就

1. 學校積極推廣國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同，在課程中全面融入國民及國家安全教育的內容，透過有系統的學習，學生深入地了解國家的發展歷程和核心價值觀。APASO-III「國民身份認同」的數據高於全港常模，反映在課程中已融入的學習活動讓學生更深入地了解國家的發展，而 KPM 17「情意發展第 14-17 題」的平均數達 4 或以上，可見學生明白自己對國家的責任及義務，對於自己為中國人感到自豪。
2. 學校積極舉辦文化活動和慶典，讓學生能夠體驗中華文化的傳統和價值觀，包括「喜迎中秋」活動，學生透過猜燈謎、自製花燈及品嚐水果等，感受中華文化中慶團圓的歡樂氣氛。而在「南官同心迎國慶」活動中，學生參與「國慶日」網上小挑戰問答遊戲、觀看「國慶日」及「南官同心迎國慶」影片，學生表現投入，透過活動對國家有更多的認識。此外，「中華文化日」活動、中草藥介紹及體驗工作坊等，學生樂於參與，從中體驗中華文化的優良傳統和核心價值觀。APASO-III「國民身份認同」的數據高於全港常模，反映學生對國家觀念及國家的歸屬感持正面的態度。在 KPM 17「情意發展第 14-17 題」的平均數達 4 或以上，可見學生心繫國家，明白社會責任及文化傳承的重要性。
3. 學校為學生安排境外學習活動、參觀博物館及紀念館等，讓學生親身體驗國家的發展和歷史。學校安排小四至小六學生參加境外交流活動，每位學生均有最少一次到國內學習及體驗的機會，包括：小四佛山一天交流團、小五廣州兩天交流團、小六上海三天交流團及京港情·家國心——姊妹學校計劃北京四天交流團，讓高小學生透過實地考察學習，全面體驗國家現時狀況，拓展對國家發展和歷史的視野，加強推動高小學生全方位認識中華文化、瞭解歷史意義及認識國家科技發展，促進提升學生的國民身份認同、國家觀念及愛國情懷。學校亦安排小五學生參觀香港故宮文化博物館，以及小六學生參觀饒宗頤文化館，讓學生更多認識國家的歷史及傳統文化，培養學生尊重國家的態度，從而提升國民身份認同。APASO-III「國民身份認同」的數據高於全港常模，顯示學生對國家的發展和歷史持正面的態度。在 KPM 17「情意發展第 14-17 題」的平均數達 4 或以上，可見學生認同國家的發展成就和悠久歷史，並因此而感到自豪。
4. 學校邀請專家學者到校演講，透過專業人士的分享和互動，學生能深入了解國家的現狀和挑戰。從學生活動問卷的結果，顯示超過 75%參加學生認同相關活動有助加強他們對國家的文化及科技等方面的認識。此外，學校安排各級學生參加與中華文化及科技範疇相關的工作坊，包括：小一文字工作坊、小二飲食文化工作坊、小三遊戲文化工作坊、小四偃後語工作坊、小五及小六日晷科技工作坊，學生積極參與活動。學校透過工作坊活動向全校學生積極推廣中華文化及科技等知識，培養他們對國家傳統文化的欣賞、學習及傳承精神，從而增強學生的國家觀念及國民身份認同。從學生活動問卷的結果顯示，超過 75%參加學生認同相關活動有助加強他們對國家的文化及科技等方面的認識。
5. 學校鼓勵學生參與社區服務活動，提升他們對社會和國家的關注和責任感，讓學生實踐公民責任，培養對國家和社會的關懷。本年度參與社署義工計劃及青協「有心計劃」的高年級獲獎學

生人數提升了 5%，可見學生對國家和社會的關注和責任感。在學校制服團隊、科組及服務團隊的負責老師推動下，學生積極參與校內及校外的各項服務，表現盡責，實踐關愛他人及樂意服務的精神。

6. 學校加強了升旗隊的培訓、組織與國民及國家安全教育相關的團隊，組織相關活動和討論，學生在團體中交流，深化了對國家的認識。學校在每星期活動課時段安排升旗隊培訓，由具備升旗訓練資格的老師指導升旗隊隊員。新加入升旗隊的隊員投入訓練，在步操及升掛國旗方面漸見進步，新舊隊員的銜接大致順利。升旗隊隊員互動合作，發揮團隊精神，共同擔當學校升旗儀式的職務，增強國家觀念及國民身份認同。學校安排學生參加教育局《憲法》及《基本法》學生校園大使計劃，參加學生協助學校推行國民及國家安全教育相關活動，包括：展板導賞員、攤位主持，學生表現積極投入，實踐國民身份的認同及責任感。從 APASO-III「國民身份認同」的數據高於全港常模，顯示學生加入國民及國家安全教育相關的團隊有助提升國民身份認同。在 KPM 17「情意發展第 14-17 題」的平均數達 4 或以上，反映學生在相關的團隊中加強國家觀念及愛國情懷。
7. 為了讓學生懂得明辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為，學校積極推展相關工作，包括整合成長課程，讓學生學習十二種價值觀和正確行為準則；鼓勵學生參與社會服務和實踐活動，提供實際的機會讓他們實踐正確價值觀，讓學生體驗關愛他人和回饋社會的價值；組織專題研習或辯論比賽，讓學生深入探討有關道德、社會和國家議題的問題，並主張正確的價值觀和立場，從 APASO-III「誠實/道德意識」的數據高於全港常模，顯示學生正發展正確的價值觀，而從參與社署義工計劃及青協「有心計劃」高年級獲獎學生人數提升 5%，可見學生能關愛他人和回饋社會。此外，強化班主任與學生的關係，班主任透過周年運動會、聖誕聯歡會、點讚點唱環節的生日之星等活動，與學生增強互動，幫助他們做出正確的判斷和行為，學生積極參與活動。在持分者問卷(學生)中「我對學校氣氛的觀感」及持分者問卷(家長)中「我對家校合作的觀感」的數據達 4 或以上，反映學生及家長均對學校感到滿意。
8. 學校透過生涯規劃培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。學生積極參與模擬人生的生涯規劃活動，亦對成長課相關課題，包括：認識自己性格，表現活躍，對升學及事業發展充滿好奇，APASO-III「生涯規劃」的平均數據高於全港相模。
9. 學校積極為學生建立健康的生活方式，發展他們的興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和欣賞能力，達至身心均衡發展。本校於週五活動課及課後培訓班為學生提供多樣化的體育和藝術課程，體育課程有田徑、游泳、球類、舞蹈、啦啦隊、花式跳繩、跆拳道等；音樂課程有手鐘、管弦樂、e-樂團、敲擊班、小提琴班等；視藝課程有水墨畫班、創意藝術小組等，學校讓學生有機會探索不同的學習領域，培養出不同的興趣。在持分者問卷(學生)中「我對學校成長支援的觀感」中有關通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能的平均數達 4 或以上，可見學生認同學校提供不同機會讓學生探索自己的興趣。
10. 學校設立各種團隊，讓學生有機會發展自己的興趣。本年度設立的體育運動校隊、音樂校隊、

舞蹈校隊已漸有規模，比賽及表演時，學生都有屬於自己的隊服及團服，藉以增加學生的歸屬感。本校創意藝術小組在視藝老師的帶領下，在「童心共創頌傳承聯校中華文化視覺藝術展」表現出色，充份展現學生的藝術潛能及心繫家國的情懷，獲得各界人士高度讚賞，而學生透過聯校活動互相觀摩學習，也擴闊了藝術視野，獲益良多。在持分者問卷(學生)中「我對學校成長支援的觀感」中有關通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能的平均數達4或以上，可見學生認同學校提供不同機會讓學生探索自己的興趣。

11. 學校為具備基礎技術兼且表現優良的學生提供進階班的訓練，讓對某個領域有潛質的學生能夠得到更深入的學習和發展。學校為以提升技術表現。本年度校際比賽中，排球隊晉身八強、羽毛球隊晉級四強、足球隊打進十六強，各項比賽表現持續進步。此外，在第六十一屆校際舞蹈比賽中獲得優異的成績：初級爵士舞隊獲得「兒童舞優等獎及編舞獎」；初級東方舞隊獲得「中國舞甲級獎」；啦啦隊獲得「校園健康舞甲級獎」。本年度代表學校參加校際比賽的學生人數較去年上升多於5%。
12. 舉辦校內活動和比賽，讓學生有機會展示他們的才藝和技能。100%學生有參加運動會比賽及班際體育活動比賽的機會。超過75%的學生透過不同平台展示他們的才藝和技能，如：星級舞台、校園電視台、中英文話劇及開放日等，無論是表演或服務，都給予學生展示才藝和技能的機會。
13. 在非常規課中開展身心健康教育課程，教導學生關注自己的身體和心理健康。全校學生參與「生活教育活動計劃」，內容包括身體健康、社交及情緒健康、及安全三大範疇，協助學生達至全人健康。獲邀四至六年級學生參與「成長的天空計劃」，藉計劃加強學生抗逆力、提升自信心，以面對成長所面臨的挑戰。APASO-III「自我概念」、「心理健康」的數據高於全港常模。只有「心理健康」中的「正向情緒」的表現稍低於全港學校的平均表現，但學生的無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀及情緒穩定的表現則較全港學校的平均表現理想。
14. 有效強化學生輔導的角色，為學生提供在興趣發展和社交相處方面的指導和支持。超過75%學生曾參與社工舉辦的活動。社工為有需要的學生提供個案輔導，包括：情緒問題、特殊學習需要及家庭問題，協助學生學習處理問題的方法，社工還安排有需要的學生參與情緒及社交小組，加強學生情緒管理及社交技巧。
15. 與家長建立緊密的合作關係，共同支持學生的興趣發展和身心健康。家長樂於參與學校的活動，並擔任義工家長，包括：運動會、25周年校慶綜藝匯演、校際舞蹈節等，參與人次達150人。家長教師會舉辦的「親子動樂歷奇日營」，共有60個家庭參與，100%家長認同活動有助加強家校合作。家長教師會善用南官學習基金購買學生匯演物資及資助學生加時練習費用，幫助學生有效學習，增添自信心。在持分者問卷(家長)中「我對家校合作的觀感」的平均數據是4，反映家長認同與學校的關係良好，能達至家校合作。

反思

1. 學校已在各科的進度表加入配合國家安全教育的內容，為教師提供更清晰的指引。
2. 學生在「自豪、愛護」及「責任、義務」方面稍高於全港平均水平，但仍需加強培育學生在國民身分的責任感、義務感及愛護國家的觀念。
3. 在體育課程方面，可引入新興體育活動，增加新鮮感，以提升學生參與體育活動的興趣，培養做運動的習慣。
4. 在音樂課程方面，除了為學生提供西洋樂器的培訓外，可開辦中樂班，讓學生透過接觸中樂，讓他們認識更多中國傳統的音樂文化。
5. 優化星級舞台的進行方式和舉行時間，讓更多學生有機會展示他們的才藝和技能。
6. 強化師生關係，建議下學年加入由班主任及科任老師為學生填寫生日卡及賀卡。此外，於「點讚點唱」環節的「生日之星」加入老師的部分。

回饋與跟進

1. 各科需根據 2025 年公佈的國家安全教育課程框架持續優化課程，學校亦可加入更多與國民身份認同的教育活動，包括邀請學者到校演講某些特定主題，例如：國家的社會與文化、國家的科技與安全等，使學生了解國家的現狀和挑戰，培養他們對國民身份的認同及責任感。此外，安排學生參加教育局《憲法》及《基本法》學生校園大使計劃，透過相關的活動深化學生的國家觀念及國民身份認同。
2. 學校宜配合中國傳統節慶及重要日子，例如：敬師日、端午節等，安排更多相關的學習活動，透過增強校園內中華文化、傳統節慶及重要日子的氛圍，增加學生對中華文化的認識。此外，學校繼續安排學生參觀博物館、紀念館及組織境外學習活動，加深學生體驗國家現時狀況，全方位認識國家發展和歷史。
3. 下學年學校會以堅毅、勤勞為重點的價值觀教育，為學生提供學習及體驗的機會，深化學生正確的價值觀。
4. 除了校內服務，學校制服團隊、科組及服務團隊的負責老師與校外機構合作，安排學生參與某些社區服務，例如：賣旗籌款、社區種植、探訪長者、清理社區環境，豐富學習的體驗，提升他們對社會的關注，實踐公民責任，培養對國家和社會的關懷和責任感。
5. 在成長課中推展生涯規劃教育，進一步培養學生正面的價值觀及良好的態度。此外，加入生命教育，讓學生思考及領悟生命的意義。
6. 學校繼續安排小四至小六學生參加社會服務和實踐活動，提供實際的機會實踐正確價值觀，例如透過探訪活動關懷長者，讓學生體驗關愛他人和回饋社會的價值，履行自己在社會所擔當的責任。
7. 除繼續推行「生活教育活動計劃」外，可提供更多有關身心靈健康的資訊課程，如：講座、工作坊等，讓學生更全面地關注身心健康。

3. 【學生表現】

3.1 學生的態度和行為

本校校風淳樸，校園內充滿關愛文化，學生尊敬師長，互助互愛，律己守規，樂於服務。

學校透過正規及非正規課程致力培育學生正確的價值觀和態度，以教育局「情意及社交表現套件(APASO-III)」之數據分析，APASO-III「誠實/道德意識」的數據高於全港常模，反映學生培養出正確的價值觀，履行自己在家庭、社會和國家的責任，樂於服務。此外，APASO-III學生情緒（無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀）及自我概念（情緒穩定）的數據均高於全港常模，可見學生通過參加學校舉辦的各類全方位學習活動、校內輔導、德育活動、情緒支援培訓、校內外比賽、聯校活動以及境外交流等，增強了抗逆力，擁有良好的心理素質及情緒管理能力，能以積極及正面的態度面對挑戰。

根據教育局「情意及社交表現套件(APASO-III)」的數據，學生在學校動機（工具性）、學校氣氛（不孤單）的副量表Q值數據高於全港常模，學生在正面和諧的校園氛圍中，在關愛、待人以誠的環境下，同學之間建立了友愛互助的關係，在校園並不感到孤單。學生融入學校生活，對學校充滿歸屬感。

學生於教育局「情意及社交表現套件(APASO-III)」在不同國民身份認同的範疇中的數據均高於全港常模及在「學校表現評量」KPM 17學生問卷「情意發展第14-17題」的平均數達4或以上，這顯示學生透過每星期參與升旗禮及旗下講話能增強愛國情感，其中超過九成學生表示「同意」或「非常同意」國旗和國歌對自己有重要意義，反映學生對國家象徵有強烈的認同感。學校舉辦各類中國節慶的學習活動及參與官立小學聯校舉辦的「心繫家國」等活動，有助學生進一步認識中華文化，加強對國民身份的認同感。此外，學校安排學生參加境外交流活動及到訪姊妹學校，讓學生透過親身體驗，欣賞及肯定國家在不同領域的發展，增加了學生對身為中華民族一份子的自豪感。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學業表現

◆ 學生學習表現

學生學習態度認真，積極參與課堂內外的學習活動。學生在課堂上積極回應教師的提問，部分學生更樂於表達意見，而在學習活動中，學生樂意與同學交流，透過協作學習完成學習任務。為了進一步提升學生的學習表現，本校不斷優化課程及教學策略，為學生提供多元化的學習活動。除了課堂學習外，學生還會運用不同的資源，如電子學習平台、平板電腦、校園電視台等輔助學習。學生的校內成績表現理想，大部份學生能保持良好的水準，而在校外評估中，小三學生在全港性系統評估中的表現亦理想，大部份基本能力均高於全港水平。為了

豐富學生的學習經歷，本校持續優化課程及教學策略，並組織多元化的學習活動，促進學生在課堂上的積極參與，擴闊學生的視野。

- ◆ 從持分者問卷(教師)中的「學生自律守規」、「學生經常認真地完成學習任務，包括家課」及「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」的平均數皆為 4.1，反映教師大致滿意學生的學習表現。惟教師和家長同時在「學生喜愛閱讀」、「學生能主動學習」和「學生對學習有自信」的滿意率較低，故學校需加強培養學生主動求知，愛閱讀的學習態度，以進一步提升學生的學習能力，增強對學習的自信心。教師會持續優化課堂教學，運用多元化的教學策略，讓學生透過完成不同的學習任務以建立學習自信。教師亦善用提問技巧，激發學生思考，啟發學習。此外，學校亦會進一步善用獎勵計劃，以鼓勵學生主動學習，增強自信。
- ◆ 根據 APASO-III 的數據顯示，學生在「學習與教學」的副量表中的「學習動機」高於全港常模，但「學習態度(堅毅)」Q 值數據稍低於全港常模，這反映學生對學習感興趣，但堅定的決心不足，在學習上遇到困難或挑戰較容易放棄，需進一步加強。為了改善學生的學習態度，下學年在推行「生命教育」中會加強「堅毅」和「勤勞」的培育。

◆ **2024-2025 年度升中派位概況**

本學年小六學生獲派第一至第五志願百分比：

派往首志願中學百分比：91.5%

派往首三志願中學百分比：96.8%

派往首五志願中學百分比：98.9%

(一) 本校獲派官立中學(包括聯繫中學)人數：

中學名稱	獲派學生人數
英皇書院	16
庇理羅士女子中學	7
金文泰中學	5
鄧肇堅維多利亞官立中學	1
沙田官立中學	1

(二) 本校獲派資助或直資中學：

真光女書院	1
香港真光中學	2
聖保祿中學	1
香港華仁書院	1
嘉諾撒聖方濟各書院	2
嘉諾撒聖心書院	2
聖類斯中學	1
聖公會呂明才中學	10
中華傳道會劉永生中學	1
香港仔浸信會呂明才書院	14

香港真光書院	8
香港鄧鏡波書院	2
聖伯多祿中學	3
佛教黃鳳翎中學	2
新會商會陳白沙紀念中學	6
樂善堂梁銑瑒書院	1
培英中學	5
路德會協同中學	1
九龍工業學校	1

3.2.2 學業以外的表現

- 大部分學生已培養出健康的生活模式，他們在學校參與多樣化的體育活動，包括：足毬、花式柔力球、霹靂舞、Nert Hunt、飛盤、單車、競技疊杯、芬蘭木棋、兒童活力操、五禽戲等體驗課程，透過接觸不同的體育活動，培養學生對運動的興趣。此外，從數據顯示，全校有 74% 學生在「體適能獎勵計劃」獲獎，當中有 68 位學生獲得金獎、169 位學生獲得銀獎、191 位學生獲得銅獎。而在 2024-2025 年度「SportACT 運動獎勵計劃」中共有 359 名學生獲得獎勵證書，其中獲得金獎有 148 人、銀獎有 141 人、銅獎有 70 人，佔全校學生 62%，遠高於計劃規定的 25%，更獲得「2024-2025 年度活力校園獎」，而獲得「SportFIT 運動獎勵計劃」獎項的人數有 278 人。此外，本校共有 229 位學生獲得教育局「MVPA60 獎勵計劃」獎項，當中有 198 人獲得金獎，有 24 人獲得銀獎，有 40 人獲得銅獎。還有，本校學生積極參與「開心『果』月」活動，培養出多吃水果的良好習慣，實踐健康生活。
- 本校學生樂於參與校內活動及比賽，投入學習。學校亦積極為學生提供校外比賽及活動的機會，豐富學生的學習經歷，擴闊視野，學生表現優良，在多項比賽中取得優異的成績。

校外比賽/活動獲獎紀錄

類別	比賽項目	獎項
學術	第七十六屆香港學校朗誦節： 粵語朗誦比賽	冠軍2人；亞軍1人；季軍1人； 優良獎50人；良好獎15人
	普通話朗誦比賽	亞軍1人；季軍2人；優良35人； 良好獎10人
	英文朗誦比賽	冠軍1人；亞軍1人；季軍4人； 優良獎68人；良好獎3人
	「好客南區」標語創作比賽	優異獎1人
	「華夏書香 共讀共賞」閱讀報告比賽	三等獎1人；嘉許獎5人
	美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎2人
	第三屆「曉日春暉」兒童環境徵文及繪畫比賽	優異獎1人
	oh 爸媽由名字開始「敬書法家毛筆書法比賽」 初小組	亞軍1人；優異獎1人

類別	比賽項目	獎項
	全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第四屆)	優異獎 1 人
	推廣肝臟健康計劃 2024-全港中小學中文硬書比賽	優異獎 1 人
	細味人生-硬筆書法比賽 (決賽)	入圍獎 3 人
	第七屆全港學界中國成語故事演講比賽 (決賽)	季軍 1 人
	「菁英盃」作文決賽	優異獎 1 人
	「全民國家安全教育日-南區青年硬筆書法比賽」	季軍 1 人；優異獎 2 人
	第三屆「曉日春暉」兒童環境徵文及繪畫比賽	優秀獎 4 人；二等獎 2 人；三等獎 1 人
	第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	金獎 1 人；優異獎 1 人
	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」總決賽	一等獎 1 人；二等獎 3 人；三等獎 11 人
	第二屆光彩香江全港中文硬筆書法大賽	優異獎 1 人
	香港學校戲劇節(Hong Kong School Drama Festival 2024/2025)	傑出劇本獎 6 人 傑出演員獎 11 人 傑出合作獎 11 人 傑出舞台效果獎 2 人 評判推介演出獎 13 人
	Time to talk Public Speaking Competition(Primary Session)	優異獎 3 人
	2024 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	一等獎 1 人；二等獎 4 人；三等獎 16 人
	2024 至 25 年度第十八屆全港小學數學比賽 (南區及中西區)	優良獎 6 人
	2025 Math Conception 數學思維大激鬥	個人賽銀獎 4 人 個人賽銅獎 8 人 四年級團體優異獎 3 人
	拼出真友誼-第二屆聯校「魔力橋」爭霸戰	亞軍 1 人
	第六屆全港小學生態速查「100」-「生物速查比賽」	「黑水雞」獎 8 人
	「第四屆全港小學野外大搜查」學界比賽	金獎 6 人
	【第四屆全港小學野外大搜查】學界比賽【自然生態親子攝影比賽】動物組	冠軍 1 人
	「幸福點子」跨代悅讀計劃「世代傳關愛點子創作比賽 2024」	亞軍 1 人；優異獎 2 人
	第三屆『曾憲備·紫荊盃』全港少兒普通話朗誦比賽 (團體賽)	優異獎 8 人
	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽	良好獎 1 人
	普通話朗誦及短片製作比賽	優異獎 4 人
	e 悅讀學校獎勵計劃	優異獎 24 人

類別	比賽項目	獎項
資訊科技	2025 機械人挑戰賽（初小組）團體解難戰	優異獎 2 人
	心繫家國-國家安全重點領域善用開放數據創意應用比賽	一等獎 4 人
	夢想啟航-香港小學生無人機障礙挑戰賽（小組賽）	優異獎 4 人
	賽馬會運算思維教育-全港小學生運算思維比賽 2025	價值觀教育獎 3 人
	MatataWorld 全港 VinciBot 編程爭霸戰	金獎 8 人；銀獎 10 人；殿軍 2 人
	MatataWorld 大灣區不插電編程挑戰賽 2025	一等獎 4 人；二等獎 5 人；三等獎 7 人
	First® Lego® League Explore 比賽	核心價值獎 6 人
創科教育	第二十一屆環保嘉年華 2025 暨第二十四屆環保創意模型設計比賽 小學組最具環保設計	冠軍 3 人
	海洋之星：南區龍文化 AI 短片創作比賽	亞軍 2 人
	空間數據共享平台大獎 2025	優異獎 5 人
視藝	認識祖國・認識香港_填色比賽	優異獎1人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年「情牽祖國」填色繪畫比賽	冠軍 2 人；亞軍 2 人；季軍 2 人 優異獎 12 人
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年南區中小學繪畫比賽	冠軍 1 人；最具創意獎 1 人；優異獎 2 人
	2024 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	一等獎2人；優異獎2人
	第十一屆「細味人生_律己愛人，以禮興邦」活動漫畫填色創作比賽	亞軍1人；優異獎1人
	《淫穢及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2024-25	優異獎2人
	香港藝術發展局第十六屆校園藝術大使	校園藝術大使2人
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎2024-2025	香港學生運動員獎1人
	第16屆全港小學校際壁球比賽	男子丙組個人殿軍1人
	2024-2025年度全港小型壁球校際比賽	新校組男子乙組冠軍1人
	恒基全港學界武術比賽2024	男子小學丙組初級劍術亞軍1人 男子小學丙組初級南拳季軍1人 男子小學丙組個人全能第六名1人
	2025年全港學界青少年保齡球公開賽	U13個人賽(男女混合)季軍1人 U15(男子)組別個人賽冠軍1人
	將軍澳官立小學友校男女子混合接力邀請賽	亞軍4人
	2024-2025年度港島西區小學校際田徑比賽	女子丙組100米第七名1人 男子丙組跳遠第七名1人 男子乙組100米第五1人 女子甲組200米第六名1人

類別	比賽項目	獎項
		女子甲組推鉛球第七名1人 男子甲組推鉛球第六名1人 女子甲組4x100米接力賽第八名6人
	2024-2025年度港島西區小學校際游泳比賽	男子甲組50米蝶泳第六名1人 男子甲組4x50米自由泳接力第五名6人 男子乙組4x50米自由泳接力第八名4人 女子甲組100米蛙泳第八名1人 女子甲組4x50米自由泳接力第八名5人 女子乙組100米蛙泳第六名1人 女子乙組100米自由泳第八名1人 女子乙組50米蝶泳第八名1人
	小學三人男子籃球邀請賽	殿軍5人
	「第八屆鳳翎盃」男子籃球邀請賽	鳳翎盃季軍12人
	香工思高盃小學足球邀請賽	思高碗季軍12人
	2024-2025年度港島西區小學校際排球比賽	晉入八強11人
	2024-2025年度小學挑戰盃羽毛球隊制單打賽	男子組季軍5人；女子組亞軍5人
	2024-2025年度港島西區小學校際羽毛球比賽	男子組殿軍5人 女子組殿軍5人 男子組羽毛球傑出運動員1人 女子組羽毛球傑出運動員1人
	第七屆全港學界跳繩比賽	南區小學男子初級組45秒個人花式： 冠軍1人；亞軍1人；季軍1人 南區小學男子高級組45秒個人花式： 季軍1人；殿軍1人；第六名1人； 第七名1人 南區小學女子高級組45秒個人花式： 冠軍1人 小學女子組表演盃優異獎13人 港島西小學公開組4x30s 混合速度接力賽 甲等獎4人 港島西小學女子組4x30s 混合速度接力賽 季軍4人 港島西小學公開組1分鐘大繩8字走位速度 賽殿軍7人 港島西小學女子1組1分鐘大繩8字走位速 度賽季軍7人 南區小學女子初級組30秒前繩速度： 冠軍1人；亞軍1人；季軍1人；殿軍1人 優異獎1人；甲等獎1人；第七名1人 南區小學男子初級組30秒前繩速度： 優等獎2人；甲等獎1人 南區小學女子高級組30秒前繩速度：

類別	比賽項目	獎項
		冠軍1人；亞軍1人；季軍1人；殿軍1人 南區小學男子高級組30秒前繩速度： 優異獎1人；優等獎3人
	第六十一屆學校舞蹈節(校園健康舞)比賽	甲級獎23人
	第六十一屆學校舞蹈節小學低年級組兒童舞(群舞)比賽	優等獎29人
	第六十一屆學校舞蹈節小學低年級組中國舞(群舞)比賽	甲級獎12人
音樂	第七十七屆香港學校音樂節	季軍1人；銀獎15人；銅獎22人
	第七十七屆香港學校音樂節聲樂獨唱外文歌曲男童聲或女童聲小學(13歲或以下)	銀獎1人
	第七十七屆香港學校音樂節小學合唱團港島區域外文歌曲男子和/或女子(初級組)(8歲或以下)	銀獎59人
	聯校音樂大賽2025 e-樂團(小學組)	金獎18人
	聯校音樂大賽2025 手鈴及手鐘(小學組)	銀獎14人
	聯校音樂大賽2025 小學合唱團(初級組)	銅獎59人
其他	2024南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	潛質學生領袖銀獎1人 潛質學生領袖銅獎1人 學生領袖榮譽4人
	2024-2025南區道路安全運動委員會道路安全海報設計比賽	季軍1人；優異獎3人
	《金銀島神秘任務之幫你唔賭》四格漫畫創作比賽	嘉許獎7人
	傑出公民學生獎勵計劃2024/25	和富香港學生十優公民大使獎1人 嘉許證書1人
	公益少年團優秀團員	1人
	2024/25 年度主題活動「文件收納套設計比賽」(小學組)	優異獎2人

財務報告

4.1 周年財務報告 (1/4/2024-31/3/2025)

項目	收入 \$	支出 \$
I. 科目及課程整筆津貼帳		
(甲) 非為特定學校而設的津貼		
其他教育用途 (由盈餘撥款) (OEP)	1,737,218.00	500,914.50
基線指標撥款	384,206.00	386,144.36
小結：	2,121,424.00	887,058.86
年終盈餘 / 赤字：	1,234,365.14	
(乙) 為特定學校而設的津貼		
· 有關學生支援的津貼包括：		
➢ 強化言語治療津貼	171,519.00	117,900.00
➢ 成長的天空計劃津貼	150,009.00	129,817.00
➢ 學生輔導服務津貼	253,931.00	100,246.90
· 資訊科技綜合津貼	493,938.00	570,162.39
· 學校發展津貼 CEG	822,353.00	717,111.44
小結：	1,891,750.00	1,635,237.73
年終盈餘 / 赤字：	256,512.27	
甲項和乙項結餘的總和：	1,490,877.41	
(丙) 其他撥款結餘的總和	156,417.75	
2024-2025 財政年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉： (甲項和乙項及其他撥款結餘的總和)	1,647,295.16	

II. 代課老師津貼 (TRG)	267,033.00	126,188.75
年終盈餘 / 赤字：	140,844.25	

III. 課外活動帳		
承上結餘	547,156.83	
· 課外活動經費	409,131.00	464,746.48
· 拾遺	36.60	0.00
小結：	409,167.60	464,746.48
年終盈餘 / 赤字：	(55,578.88)	
年終盈餘 / 赤字 + 承上結餘：	491,577.95	
2024-2025 財政年度課外活動帳總盈餘結轉：	491,577.95	

4.2 校本管理費收支報告 (1/4/2024-31/3/2025)

香港南區官立小學

校本管理費收支預算 (2024-2025 學年)

	HK\$
甲 收入	
a) 2023-2024 結餘	508,832.82
b1) 2024-2025 學年上學期校本管理費 (576 人 × \$135)	77,760.00
總收入	586,592.82
乙 支出	
已使用	
1) 銀行更改簽名手續費	250.00
2) 2024-2025 學年 Grwth 校內電子行政工具 - 新生帳號及維護費用	14,600.00
3) Grwth 手續費	2,870.93
4) 蚊蟲防治工程 (12 月份至 2 月份)	2,100.00
5) 飲水機租賃服務 (2023-2024 年剩餘款項)	32,000.00
總支出	51,820.93
丙 結餘	534,771.89

5. 【附錄】

5.1 24/25「全方位學習津貼」津貼運用報告

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支(\$)	人均 實際開支(\$)	開支 用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						價值 觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝 發展	社會 服務	與工作有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中文辯論訓練課程 課程教導學生基本的辯論技巧和稿件寫作方法，然後會以模擬辯論比賽為主，利用不同辯題教導學生，希望培育學生們的獨立思考能力。	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	P.4- P.5	20	\$25,650.00	\$1,282.50	E6	中文 (說話能力)	學生透過課程能進一步提升說話及辯解能力。	✓	✓			
2	忠孝義歷史人物扮演比賽 提升學生閱讀有關中國具高尚品德的歷史人物資料及提升學生的說話能力	2025 年 1 月 20 及 22 日	P.1- P.6	576	\$3,949.20	\$6.86	E1	中文 (說話能力)	學生透過課程能進一步加強說話技巧，提升說話能力。	✓	✓	✓		

3	英語戲劇教育 通過購買服務和聘請戲劇導師，讓資優學生(拔尖)在堂上學習戲劇課程，使他們在思維發展、處事態度和溝通表達方面有所成長。	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	P.4- P.6	30	\$38,400.00	\$1,280.00	E6	英文	學生透過課程能進一步加強說話技巧，提升說話能力。	✓	✓	✓		
4	奧數班 透過有系統的培訓課程，讓數學能力較佳的同提升學生的數學高階思維能力。	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	小三 至小 六	54	\$66,500.00	\$1,231.48	E6	數學	學生透過課程提升數學高階思維能力	✓	✓			
5	粵劇工作坊 透過工作坊增加學生對粵劇的認識，了解粵劇文化，引起學生日後學習粵劇的興趣。	2024 年 11 月 13 及 18 和 25 日	P.4	97	\$0.00	\$0.00	E6	藝術 (音 樂)	由學校其他津貼支付	✓	✓	✓		
6	e-樂團體驗工作坊 通過購買服務和聘請電子音樂演奏導師，讓學生在課堂上學習運用 iPad 創作及演奏音樂，並運用 iPad 進行合奏。	2025 年 6 月 23 日	P.3- P.4	197	\$5,950.00	\$30.20	E6	藝術 (音 樂)	學生透過工作坊增加學生對電子音樂的認識，並培養了興趣。		✓	✓		
7	e-樂團校隊 通過購買服務和聘請 e-樂團指揮，使學生在音樂感、合奏技巧和默契方面有所提升，在比賽中取得更好的表現。	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	P.4- P.6	20	\$41,150.00	\$2,057.50	E5 E6	藝術 (音 樂)	透過購買服務及聘請 e-樂團指揮，學生在音樂感、合奏技巧和默契方面有所提升，更在聯校音樂比賽及 25 周年校慶表演表現理想。		✓	✓		

8	管弦樂團 透過購買服務和聘請樂團指揮，為管弦樂團學生進行合奏樂曲訓練，並帶領學生進行公開演出。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	P.1- P.6	25	\$30,800.00	\$1,232.00	E5 E6	藝術 (音樂)	學生透過樂團指揮的指導，進行合奏樂曲訓練，並在 25 周年校慶公開演出。		✓	✓		
9	手鐘隊 透過購買服務和聘請手鐘隊指揮，使學生在音樂感、合奏技巧和默契方面有所提升，在比賽中取得更好的表現。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	P.3- P.6	20	\$16,800.00	\$840.00	E5 E6	藝術 (音樂)	學生透過導師的指導，在音樂感、合奏技巧和默契方面有所提升，更在聯校音樂比賽及 25 周年校慶表演表現理想。		✓	✓		
10	中國鼓 透過購買服務和聘請指揮，為中國鼓隊學生進行合奏樂曲訓練，並帶領學生進行演出。	2025 年 6 月 18 日	P.5- P.6	184	\$4,000.00	\$21.74	E6	藝術 (音樂)	學生透過工作坊增加學生對中國鼓的認識，並更深入認識中華文化。		✓	✓		
11	田徑校隊 通過聘請兩名田徑教練，提升學生對田徑運動的興趣及田徑比賽的技巧，並培養學生堅毅的精神。	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	P.2- P.6	45	\$71,400.00	\$1,586.67	E5 E6	校隊	透過訓練，田徑隊隊員在技術及體能都有明顯的進步，訓練時亦見隊員態度積極，有堅毅的精神。本年度參加了港島西區小學校際田徑比賽，比賽除了增加隊員實踐的經驗，亦能提升競賽和堅毅的精神。		✓	✓		
12	游泳校隊 通過聘請兩名游泳教練，提升學生對游泳運動的興趣及游泳比賽的	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	P.2- P.6	30	\$58,400.00	\$1,946.67	E5 E6	校隊	透過訓練，游泳隊隊員在技術及體能都有明顯的進步，訓練時亦見隊員態度積極，有堅毅的精神。本		✓	✓		

	技巧，並培養學生堅毅的精神。								年度參加了港島西區小學校際游泳比賽，比賽除了增加隊員實踐的經驗，亦能提升競賽和堅毅的精神。					
13	多元智能體育活動 通過購買服務和聘請導師，為學生提供多元化的體育活動，發掘體育潛能，增強學生的自信心。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	P.1- P.6	576	\$0.00	\$0.00		課程	由學校其他津貼支付	✓	✓			
14	無人機航拍及編程課程 學生能透過此課程學習編程技巧，操作無人機及進行拍攝，體驗新科技。	2024 年 10 月 9 日至 2025 年 6 月 11 日	P.5- P.6	20	\$28,000.00	\$1,400.00	E6	資訊 科技	學生能透過此課程學習編程技巧，操作無人機及進行拍攝，體驗新科技，並能參與校外無人機比賽獲得殿軍。	✓	✓			
15	STEAM 綜合課教學活動 組織多元化 STEAM 學習活動，發展學生潛能。	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	P.1- P.6	576	\$13,832.00	\$24.01	E8	STEAM	透過善用彈性課時於綜合課組織 STEAM「動手做」學習活動，發展學生潛能。	✓	✓			
16	STEAM 薈色園生物科技流動實驗室計劃 安排學生進行科學和生物科技實驗，擴闊學生視野。	2025 年 6 月 16 日至 6 月 18 日	P.4- P.6	281	\$23,500.00	\$83.63	E1	STEAM	原為五年級「海洋公園學院海洋學習活動」，因未能與機構安排活動日期，故改為四至六年級進行「STEAM 薈色園生物科技流動實驗室計劃」，進行科學和生物科技實驗，擴闊學生視野。	✓	✓			

17	STEAM 活動日 安排學生體驗多元化的STEAM 活動，推展STEAM 教育，提升學生解決問題的能力。	2025 年 7 月 10 日	P.1- P.6	600	\$49,995.00	\$83.33	E1	STEAM	原為六年級「香港迪士尼樂園 STEM 學習之旅」。因未能與機構安排活動日期，故改為「STEAM 活動日」(全校參與)，讓同學們體驗多元化的「STEAM」活動，推展 STEAM 教育，提升學生解決問題的能力。	✓	✓			
18a	香港故宮文化博物館	2025 年 2 月 10 日	P.5	90	\$0.00	\$0.00	E1	常識	由學校其他津貼支付	✓	✓			
18b	香港太空館 (天象廳學校節目) 到香港太空館觀賞節目，了解天象資訊，寓學習於娛樂，享受有趣的課外學習體驗。	2024 年 11 月 18 日	P.5	90	\$1,820.00	\$20.22	E1 E2	常識	觀賞節目門券由學校其他津貼支付；學生透過觀賞天象廳學校節目，學習航天科技的最新發展，認識太空科技在日常生活中的應用。	✓	✓			
19	童夢城 安排學生參加童夢城職業體驗，擴闊學生視野，體驗不同的學習經歷。	2024 年 9 月 20 日、9 月 25 日	P.1	94	\$17,310.00	\$184.15	E1	常識	透過童夢城到校職業體驗服務讓小一學生學習社區上不為我們服務的不同職業，擴闊學生視野，體驗不同的學習經歷。	✓	✓			
20	教育性參觀	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	P.1- P.6	576	\$19,060.00	\$33.09	E2	常識	透過不同教育性參觀活動及體驗式學習活動，培育學生正確的價值觀和態度；幫助	✓	✓			

	<p>安排學生參觀，擴闊學生視野，體驗不同的學習經歷。</p> <p>1.香港動植物公園 2.香港仔消防局暨救護站 3.港鐵嘉年華 4.可觀自然教育中心暨天文館 5.香港抗戰及海防博物館 6.M+博物館 7.香港科學館</p>								他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，面對未來生活上種種的挑戰。					
21	<p>溝通技巧訓練課程(英語、粵語、普通話)</p> <p>透過學習溝通技巧，提升學生的說話及聆聽能力及增強學生自信心。</p>	2024 年 11 月至 12 月	P.6	94	\$57,120.00	\$607.66	E1 E5	說話 能力	透過學習粵語、英語及普通話溝通技巧，學生的粵語、英語及普通話說話及聆聽能力均有提升。另外，學生更了解自己說話時的強弱項，明白自己需要加強及改善的地方，增強自信心。	✓	✓			✓
22	<p>參加校際比賽</p> <p>透過群體活動、訓練比賽，以提升學生競技水平及團隊精神。</p>	2 2024 年 10 月 至 2025 年 6 月	P.1- P.6	210	\$68,599.00	\$326.66	E1 E2	課外 活動	透過參加校際比賽，讓學生實踐所學，並提升他們參加競賽的自信心及團隊合作精神。	✓	✓	✓		
第 1.1 項總計					\$642,235.20									

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃(2024/25)：佛山的嶺南文化（高鐵線）（1天）	2024年11月1日	P.4	95(學生) + 10(老師)	\$28,390.50	\$270.38	E3 E4 E7	國情教育	透過境外交流活動，學生能親身體驗學習，從多角度了解嶺南的古建築風格和特色，認識和欣賞嶺南的傳統藝術（如古字畫、古陶瓷、潮州木雕等），以及了解其所反映的嶺南及國家優秀的文化，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任，促進學生的自我照顧能力。	✓	✓		
2	「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃(2024/25)：海上絲綢之路的發祥地－廣州（2天）	2024年11月28-29日	P.5	88(學生) + 9(老師)	\$27,824.00	\$286.84	E3 E4 E7	國情教育	透過境外交流活動，學生能親身體驗學習，從多角度認識廣州作為絲綢之路發祥地的歷史和文化，了解廣州在古今（海上絲綢之路及「一帶一路」）對外貿易及文化交流扮演的角色，思考國家發展帶來的機遇和挑戰，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任，促進學生的自我照顧能力。	✓	✓		
3	「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃(2024/25)：上海歷史及科技探索之旅（3天）	2025年4月1-3日	P.6	92(學生) + 10(老師)	\$109,914.00	\$1,077.58	E3 E4 E7	國情教育	透過境外交流活動，學生能親身體驗學習，從多角度認識上海的科技發展，並了解科技與日常生活的關係，認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解重要的事件對國	✓	✓		

									家的影響，從而明白維護國土安全的重要性，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任，促進學生的自我照顧能力。					
第 1.2 項總計					\$166,128.50									
第 1 項總計					\$808,363.70									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	校隊團服/表演服/用品	資助校隊學生服飾及用品：透過訂製團服及表演服強化團體凝聚力，增強學生的自信心。	\$23,496.00
第 2 項總開支			\$23,496.00
第 1 及第 2 項總開支			\$831,859.70

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	576
受惠學生人數：	576
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄭美雲
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

5.2 24/25「學生活動支援津貼」運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$39,200.00
B	本學年總開支：	\$39,199.80
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.20

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$3,104.50
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	98	\$36,095.30
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	106	\$39,199.80

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 <u>人次</u> ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. <u>本地</u> 活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	旅行費	價值觀教育	92	\$3,680.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
2	課後培訓班：東方舞、爵士舞、HIP-Hop 舞、羽毛球、乒乓球、足球、籃球、排球、花式跳繩、跆拳道、敲擊樂、小提琴、手鐘、兒童水墨畫、小司儀口材訓練、象棋、圍棋 (依合資格申請人數平均分配資助金額)	體育、音樂、藝術、語言、中華文化等	62	\$35,519.80	✓		✓		
第 1 項總開支			154	\$39,199.80					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			154	\$39,199.80					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	梁鳳儀(課外活動組主任)
------------------	--------------

5.3 24/25「一筆過家長教育津貼」計劃報告

全期津貼：\$200,000（於 2022/23 至 2025/26 年度運用）

2024/25 實際支出：\$155,900

活動名稱	計劃詳情	舉行日期	財政支出	評估結果	負責人
1. 「如何贏取孩子的尊重和合作」工作坊	➤ 透過工作坊讓家長學習在不同階段培育子女所需的知識和技能，從而認識兒童發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。	2024 年 11 月 19 日	\$14,900	➤ 100%家長同意工作坊能讓他們認識兒童的全面發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。 ➤ 100%家長滿意活動的安排。	鄭美雲副校長
2. 「提升學習能力與心理健康」工作坊		2025 年 3 月 25 日	\$15,000	➤ 100%家長同意工作坊能讓他們認識兒童的全面發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。 ➤ 100%家長滿意活動的安排。	

活動名稱	計劃詳情	舉行日期	財政支出	評估結果	負責人
3. 「 P.1-3 親子動樂歷奇日營」	➤ 透過歷奇活動，拉近親子距離，促進彼此親子關係及共同建立美好家庭回憶。	2024 年 11 月 23 日	\$45,000	➤ 100%家長及學生同意親子活動能為他們提供優質的親子時間，促進親子關係。 ➤ 100%家長滿意活動的安排。	鄭美雲副校長
4. 「 P.4-6 親子新興日營活動」	➤ 透過新興活動，讓家長和學生一起探索新興運動，提升親子之間的溝通和學習互相欣賞及尊重。	2025 年 5 月 3 日	\$45,000	➤ 87%家長及學生同意親子活動能為他們提供優質的親子時間，促進親子關係。 ➤ 87%家長滿意活動的安排。	
5. 「家長躍動樂繽紛」	➤ 舉辦與運動相關的活動，包括體適能、躲避盤、伸展運動、旋風球、匹克球、瑜伽 X 呼吸法及地壺球，讓家長持續運動，關注自己及家人心身健康，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」。	2024 年 10 月 至 2025 年 5 月	\$36,000	➤ 89%家長認同活動能提升體魄照顧家庭，幫助減低壓力，從而達致身心及精神健康。 ➤ 89%家長滿意活動的安排。	

2024/25 計劃財政報告：

項目	財政支出
1. 範疇一：認識兒童發展—「如何贏取孩子的尊重和合作」	\$14,900
2. 範疇一：認識兒童發展—「提升學習能力與心理健康」	\$15,000
3. 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展、範疇三：促進家長身心健康— 「P.1-3 親子動樂歷奇日營」	\$45,000
4. 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展、範疇三：促進家長身心健康— 「P.4-6 親子新興日營活動」	\$45,000
5. 範疇三：促進家長身心健康—「家長躍動樂繽紛」	\$36,000
2024/25 年度支出：	\$155,900
2024/25 年度計劃結餘：	\$44,100

5.4 24/25「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

津貼目的：	營造關愛文化，為學生提供互動及舒展身心的機會
金 額：	\$60,000
津貼用途：	1. 採購提升學生身心靈健康所需的物品、家具及相關設備； 2. 購買及舉辦提升學生精神健康的支援服務及相關活動； 3. 其他與精神健康相關的活動開支。
負責人：	連巧雲副校長

2024/2025 學年：

項目	項目名稱	項目內容	成效評估方法	對象	推行時間	預計開支	實際開支	檢討
1.	營造輕鬆關愛的校園空間	➤ 採購有營造正面、積極氣氛的裝置/設備(如：扭蛋機及扭蛋)，讓學生投入參與「校園・好精神」活動	➤ 能適時完成採購	學生 老師	24/25 全學年	\$16,000	扭蛋機物資： \$13332.9 加油站信箱： \$4560 校本增值計劃獎品：\$13175	➤ 校方所添置的扭蛋機能提升學生的動力，刺激他們更積極參與活動。 ➤ 加油站信箱為學生提供一個鼓勵他人，或接受他人表揚的途徑。能為校園營造正面、積極氣氛 ➤ 購買禮物配合校本增值計劃活動，提升學生的正能量，營造積極、和諧的校園氣氛。

項目	項目名稱	項目內容	成效評估方法	對象	推行時間	預計開支	實際開支	檢討
2.	運動好精神	➤ 舉辦提升學生精神健康活動包括： -早操 -小息鬆一鬆 -放鬆運動	➤ 老師觀察及評估 ➤ 學生在活動中的表現	學生 老師	24/25 全學年	/		➤ 校方安排不同年級的學生每天做早操及耍少林基本拳，能提升學生精神健康的意識。 ➤ 小息時段在操場讓學生自由參與不同的體育活動，例如：跳繩、呼啦圈、擲豆袋、射籃球……能增加學生的運動時數，提升精神健康。 ➤ 增設「AI運動吧」，提升學生的運動量及興趣，從而培養學生的精神健康。
3.	正能量加油站	➤ 進行家長也敬師運動，家長填寫敬師卡感謝老師 ➤ 學生及老師填寫鼓勵卡，互相支持鼓勵	➤ 老師觀察及評估 ➤ 學生在活動中的表現	學生 老師 家長	24/25 全學年	/		➤ 進行了家長也敬師運動，家長填寫敬師卡感謝老師。 ➤ 家長教師會在敬師日代表全校學生及家長向全體老師送增水果，向老師表達謝意。 ➤ 學生及老師透過「點讚點唱」向同學及老師送上祝福、關懷的感謝卡和鼓勵卡。 ➤ 同學及老師都愛「點讚點唱」，認同這個節目充滿正能量，每個月都期待節目的播放。 ➤ 同學在不同時間在「正能量加油站」投寄信件或卡片為所有人送上祝福及鼓勵。

項目	項目名稱	項目內容	成效評估方法	對象	推行時間	預計開支	實際開支	檢討
4.	舉辦學生精神健康工作坊/小組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教授有關正向心理及讓學生以藝術或靜觀形式學習處理壓力及舒緩情緒(和諧粉彩) ➤ 對象為30組學生與家長，建議由老師/社工推薦 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察及評估 ➤ 學生在活動中的表現 	學生 家長	2025年 1月	\$10,000	和諧粉彩畫減壓親子體驗班： \$7300 小六生涯規劃活動： \$6781.75	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度舉辦了和諧粉彩畫減壓親子體驗班(初小組及高小組)，100%參加活動的家庭都認為這是一個良好的親子活動，而且有助減壓。希望校方以後多舉辦類似活動。 ➤ 為提升小六學生對未來的準備，以減輕對前途的擔心及困惑，特別為他們安排生涯規劃活動，透過不同遊戲，減輕他們的疑慮及提升他們的精神健康，學會以正面積極的人生觀面對未來。
5.	舉辦教師減壓或關愛活動	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦運動體驗日 • 舉辦減壓體驗活動日(如：瑜珈、禪繞畫、和諧粉彩) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 	老師	2025年 5月	\$10,000	利用了其他津貼完成有關活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年學校增添了「AI運動吧」，因此為教師舉辦了一個「AI運動吧」體驗培訓班，讓老師做運動減壓。培訓完畢後，老師都有興趣在智能電話安裝Apps，希望在家做運動。 ➤ 舉辦「馬賽克手飾盒」教師工作坊，為教師提供減壓活動，讓教師在輕鬆、舒緩的環境下一同做手工，是減壓的良方。
6.	添關懷・Team 關懷	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行班本活動，讓班主任可有更多時間關懷學生，一起遊戲互動。(如：生日派對、點讚點唱、 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察及評估 ➤ 學生在活動中的表現 	學生 老師	24/25 全學年	\$1,000 x24 =24,000	印製鼓勵心意卡： \$1915 課室桌上遊戲： \$10572	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度在家長日面談時，放置鼓勵心意卡，讓家長及學生自由取用，鼓勵他們向老師及學生表達心意，場面溫馨。 ➤ 每月班主任都會讓全班同學為生日的同學寫生日卡及在堂上送贈，並拍照留念。有關片段更會

項目	項目名稱	項目內容	成效評估方法	對象	推行時間	預計開支	實際開支	檢討
		運動)					爆谷小食攤位： \$2363.35	<p>在「點讚點唱」播放。場面溫馨，每位同學都能感受到別人的關愛。</p> <p>➤ 購買桌上遊戲讓老師及學生在課餘時候利用桌遊增進感情，提升班級的和諧氣氛，使同學在充滿愛及歡樂聲中成長。</p> <p>➤ 在考試前讓老師及同學一起嘗嘗點點甜，讓爆谷的香氣舒解學生的試前壓力。</p>
預計合共：						\$60,000	\$60,000	

5.5 24/25「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

- 主要目的：為學生創設豐富多元的中華文化學習經歷，發展相關學與教資源及舉辦多元化學習活動等，以營造校園的文化學習氛圍，從而配合不同學習階段的課程，提升學生對學習中華文化的興趣，加強學生國民身份認同。

- 津貼運用：

✧ 整筆津貼撥款：HK\$300,000（備註：津貼總金額為30萬元，購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%。）

	範疇	預算開支(HK\$)	實際開支(HK\$)	檢討
1.	舉辦有關中華文化的跨科組學生學習/體驗活動（中華文化日）	60,000	2,182	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於2025年1月24日舉行「中華文化日」，在活動場地設置中式攤位，例如：麪塑、書法、織草蜢、投壺等，學生增進中國傳統文化及藝術的知識，亦提升對中華文化的欣賞及興趣。 ➤ 經導師的專業指導，舞獅隊同學演出精彩。另外安排一場中式雜耍表演，讓同學們欣賞傳統雜耍技藝，認識中國傳統國粹奇妙之處。 ➤ 「中華文化日」營造校園的文化學習氛圍，提升學生對學習中華文化的興趣，加強學生的國民身份認同。
2.	發展有關中華文化的課程（中草藥體驗課程）	30,000	55,710	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於2025年6月11日安排「P.1-3中醫藥話劇」、「P.4-5童心童創本草拼貼畫」及「P.6足浴講座及體驗」。 ➤ 於2025年6月16日、18日及23日分別安排「P.3-5認識中國傳統藝術及運動」、「P.2校園五禽戲」及「P.1校園五禽戲」 ➤ 上述的中華文化活動順利推行，加深學生學習及體驗中華傳統文化，增進學生的國民身份認同。
3.	採購及發展中華文化學與教資源（中國節慶佈置）	10,000	/ (由學校其他帳目支付)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於2024年9月16日安排全校學生參與「喜迎中秋」活動，包括：學生自製燈籠配件套裝、中秋節慶掛飾及燈籠，不僅在校園內營造了中秋節慶的氛圍，亦使活動內容更有趣味。 ➤ 「喜迎中秋」活動達到預期目標，提升學生對中秋節的由來及節慶活動的認識，並且增進對學習中華文化的興趣。
		共計：100,000	共計：57,892	

5.6 24/25 校本課後學習及支援計劃 – 活動報告

學校名稱： 香港南區官立小學

負責人姓名： 張計妹

聯絡電話： 25510030

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 86 名(包括 A.領取綜援人數： 8 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 50 名及

C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：28 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際 開支 (\$)	評估方法 (如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
英語英式拼音小組	2	20	1	100%	10/2024-6/2025	\$43,200	教師觀察	優才教育中心	學生積極、投入地參與課堂活動，從而增加了對英語拼音，聽講技巧的認識。
英語聽講訓練小組	5	12	0	100%	10/2024-5/2025	\$37,692	教師觀察	卓悅教育有限公司	
4D Frame 工作坊	1	25	29	100%	7/3/2025	\$9,648	教師觀察	香港青年協會創意教育組	
活動項目總數： __3__									
@ 學生人次	8	57	30		總開支	\$90,540			
**總學生人次	95								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：學生參加其他課後活動)；
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)

沒有意見。

5.7 24/25「學校發展津貼計劃」報告

◆ 計劃成效

1. 學校在本學年運用「學校發展津貼」聘請了一名資訊科技資源主任和三名教學助理，以減輕教師的工作量，為教師創造空間，提高學與教的成效。資訊科技資源主任的主要工作是協助教師處理數據，並提供與資訊科技教學相關的支援；教學助理的主要工作是協助教師處理文書工作、製作教具、製作壁報、設計橫幅、短片製作及協助籌備各大型活動等。
2. 根據教師問卷調查的結果顯示，100%教師認同資訊科技資源主任能有效支援學校資訊科技系統的管理、有效支援教師進行電子學習的工作及有效提供學校行政工作的支援。100%教師滿意資訊科技資源主任的工作表現。
3. 根據教師問卷調查的結果顯示，100%教師認同教學助理能有效協助教師處理文書及非教學工作、有效支援學校活動的進行。100%教師滿意教學助理的工作表現。

◆ 檢討

根據教師問卷調查的結果顯示，教師一致滿意資訊科技資源主任及教學助理的工作表現，認同他們能在不同的範疇為教師提供有效的支援及協助，為教師創造空間，以便教師有更多空間專注處理教學事務及照顧不同需要的學生，可見「學校發展津貼」的運用達到預期的目標，建議下學年繼續運用「學校發展津貼」聘請教學助理支援教師的非教學工作。

5.8 24/25「學習支援津貼計劃」報告

◆ 成就

1. 本學年校方運用「學習支援津貼」聘請三位教學助理及購買校外支援服務，為有特殊學習需要的學生提供多元化的學習支援服務。本校在課後進行小組教學，由本校老師任教，透過小組教學，以提升學與教的效能。教學助理入班協作、個別學習計劃、社交技巧訓練、專注力訓練等。此外，按學生的不同需要提供校外支援服務。
2. 各服務範疇的成效：
 - 課後小組教學
課後中文小組採用「喜悅寫意」課程，幫助初小學生打中文基礎；而課後英文小組幫助學生鞏固所學的知識，打好英文基礎。
 - 學習支援教學助理
教學助理能協助支援有特殊教育需要的學生，帶領學習輔導小組，以及協助教師處理非教學工作。
 - 校外機構協辦的課後學習支援小組
「社交小天才小組」能幫助學生提升社交溝通能力，「執行能力小組」能訓練學生自理能力，其他中文、英文小組幫助學生打好語文基礎。

◆ 反思

1. 課後中文、英文小組由本校老師任教，幫助學生打好語文基礎，建議下學年繼續開設課後中文及英文小組。
2. 教學助理能為學生進行個別學習計劃，以及帶領學習小組，為有需要學生提供語文、社交溝通、情緒等訓練，建議下學年繼續聘用教學助理以協助提供支援服務。
3. 需多關注校外服務機構導師的教學情況，以及學生的上課秩序。

5.9 24/25「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

a. 深化學生自學能力

- 本校參加香港教育城主辦的「e悅讀學校計劃」，鼓勵學生善用網上學習資源學習。
- 100%學生閱讀「e悅讀學校計劃」電子圖書。全校學生共閱讀 14,978 本「e悅讀」圖書。其中有 11 位學生閱讀超過 100 本圖書。數據顯示學生能夠善用「e悅讀」進行網上學習，自學能力有所提升。

b. 提升學生閱讀興趣

- 本校邀請了作家為一至三年級學生主講 The Adventure of Sasa 英文故事講座，提升學生閱讀英文圖書的興趣。學生表現投入，積極參與 WORDWALL 活動和回答問題。教師觀察學生對 Rosie Rabbit 圖書深感興趣。
- 本校邀請了漫畫家及作家到校為四至六年級學生主講「趣學名人故事」作家講座，透過漫畫生動有趣的方法介紹不同的歷史名人，提升學生的閱讀興趣。透過問卷調查，96%學生認為作家講座增加對歷史名人的認識。92%學生認為作家講座可以提升閱讀興趣。

c. 推廣親子閱讀

- 本校舉辦了「陪你讀·陪你講」親子閱讀講座。講者與家長分享伴讀繪本的心得及親子伴讀技巧。100%家長認為講座對親子閱讀有用。100%家長認為講座內容豐富。100%家長表示會利用講座所學的伴讀技巧與子女一起閱讀。

2. 策略檢討：

a. 深化學生自學能力

- 本學年繼續每班增設「閱讀獎」獎盃，推動學生有目標閱讀。
- 對於部分欠缺自學動機和能力稍遜的學生，建議下學年閱讀大使繼續幫助有需要的學生閱讀。

b. 提升學生閱讀興趣

- 下學年舉辦多元化閱讀活動及獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣及學習能力。
- 邀請學生喜愛的作家到校主講作家講座，提升學生的閱讀興趣。

c. 推廣親子閱讀

- 下學年繼續舉辦親子閱讀講座，推廣親子閱讀。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	電子圖書	14,640.00
	購置圖書	10,911.38
2	兒童故事活動	2,200.00
	閱讀講座	5,000.00
3	親子閱讀講座	1,200.00
	總計	33,951.38
	津貼年度結餘	5,874.36

5.10 24/25「姊妹學校交流計劃」報告書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	香港南區官立小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	麥美霞

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市仙桐實驗小學
2.	北京教育學院豐台分院附屬學校
3.	/
4.	/

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上 號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：瀏覽交流活動的資訊	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$148,060
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	/
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	/
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	/
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	/
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	/
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	/
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 拼色企領風襖 (姊妹學校交流團用)	HK\$11,100
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$159,160
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本學年，本校教師帶領 38 位學生到訪北京的姊妹學校，並且進行有意義及多樣化的課堂體驗及文化體藝交流活動。此外，本校邀請深圳的姊妹學校參加教育局「粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）」，並且安排本校 8 位小四學生賽前接受校內老師的普通話朗誦訓練。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本學年，本校專責老師甄選 38 位高小學生分別加入「啦啦隊交流代表團」及「STEAM 及環保教育交流代表團」，並前往北京進行姊妹學校交流，使學生獲得多元化的學習經歷。此外，本校專責老師甄選 8 位小四學生代表本校參加「粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）」，加強培養學生運用普通話朗誦的表達技巧及能力。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 本學年，本校已盡早(於學年初)分別聯絡內地兩間姊妹學校，並按雙方的校情安排合適的交流活動時間，務求有更充足的時間作好安排活動的準備。
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 本學年，本校已盡早(於財政年度結束前)安排新學年交流活動津貼的運用方法，以購買計劃內所需的服務及物資。
05	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 本學年，本校已加強處理服務承辦機構的組織安排，使提供的服務能符合本校的預期目標及活動要求。
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	____ / ____ 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	____ 38 ____ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	____ 46 ____ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	____ 30 ____ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	____ 15 ____ 總人次

備註：

於 2024/2025 學年，本校已妥善運用教育局發放的姊妹學校計劃津貼，全力推動各交流項目，以促進不同層面交流的預期目標。

學年初，位於深圳的姊妹學校（深圳市仙桐實驗小學）提供語文示範課的直播視頻，供本校老師觀課學習，促進教師層面的專業發展。本學年，本校邀請深圳的姊妹學校（深圳市仙桐實驗小學）參加教育局「粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）」，並由本校專責老師甄選 8 位小四學生在校內接受普通話朗誦的訓練。預備比賽期間，粵港姊妹學校的指導老師共同討論朗誦材料及訓練學生技巧，促進教學心得的分享及交流，以及增強兩校學生的普通話朗誦表達技巧及能力。

此外，本校專責老師甄選 38 位高小學生分別加入「啦啦隊交流代表團」及「STEAM 及環保教育交流代表團」，並前往北京的姊妹學校（北京教育學院豐台分院附屬學校）進行姊妹學校交流活動。兩個交流代表團的學生出發前積極學習及接受訓練，到訪學校交流時亦表現相當積極投入，充份發揮團隊協助精神及個人潛能，學生親身體驗交流的過程及成果，同時建立友誼，擴闊視野，認識國情。從訪談及觀察中得知，是次交流活動的隨團教師、學生及家長均認同交流活動能增強學生的自律、自信、語言表達技巧及溝通能力，有助促進個人成長。

總括而言，本校推行本學年姊妹學校計劃大致順利，參與活動的學生能透過多元化的交流活動加深對內地的歷史、生活文化及科技發展等的認識及體驗，培養國家觀念及愛國情懷，增加對國家的歸屬感及國民身份的認同。

5.11 24/25「開設小學科學科津貼」運用報告

負責人：黃文詩主任

主要目的：支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

「支援開設小學科學科的一筆過津貼」總金額為 350,000 元

2023-2024 學年盈餘： HK\$308,519.00

2024-2025 學年支出：

	範疇	開支 (HK\$)
1.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 (科學探究活動套件、科學實驗設備)	40,000
總計：		40,000

2024-2025 學年盈餘： HK\$268,519.00

備註：「支援開設小學科學科的一筆過津貼」總金額為 35 萬元，購買獎品的支出不可超過總開支金

5.12 24/25「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校／家教會已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	\$7,410
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	/
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	\$12,600
iv.	其他（請註明）：	/
	總開支金額	\$20,010
	津貼餘款	/

2. 截至2025年8月31日為止，「家長學生・好精神一筆過津貼」

☒ 已全數用完。

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。

☐ 尚有餘款 _____ 元，將以抬頭寫上「香港特別行政區政府」的劃線支票歸還教育局家校合作及家長教育組。

（請於適當空格內加上「✓」號）

5.13 24/25 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

主要目的：透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，培養正確的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。

2024-2025 年度實際開支：

	範疇	預算開支 (HK\$)	實際開支 (HK\$)	檢討
1.	康文署運動講座 (高年級及低年級各一個)	\$220	\$0	由其他學校津貼支付。
2.	自動計數跳繩 35 條	\$4,550	\$0	沒有採購，因為 AI 運動驛站已具備計量功能。
3.	運動同樂日(服務、獎品、用具)	\$20,000	\$30,400	於 25 周年校慶開放日當天租賃電子運動器材(敏捷跑、劍擊、iFloor 互動遊戲)供學生、家長及嘉賓參與。電子運動器材吸引，能夠提升參與者做運動的動機，值得日後再購買同類服務。
4.	新興體育運動課程	\$20,000	\$0	成功申請「動感校園計劃」的運動體驗活動，費用全免，活動包括：Nerf Hunt、躲避盤、芬蘭木柱、足毬、單車、疊杯、活力操。另外，也成功申請康文署的霹靂舞課程，費用由其他學校津貼支付。新興運動玩法容易，規則簡單，除可讓學生認識其他運動知識外，還可提升學生做運動的興趣，明年可再引入其他新興運動，甚至可把學生最感興趣的運動項目進階發展。
5.	AI 運動驛站		\$49,800	購置原因： <ul style="list-style-type: none"> • 操作簡單，方便學生在小息、午息、體育課堂及家居做運動。 • 設有電子計量功能及運動標準化評估。 • 內置的活動可全面鍛煉學生體能素質，提升運動量及做運動的興趣。 內置的運動項目中，以立定跳遠最受歡迎，學生喜歡在小息時和同學比試。此外，跳繩測試有計量功能，方便體育科舉辦個人跳繩比賽。
總計：		\$44,770	\$80,200	

2024-2025 年度餘款：\$69,800

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」負責人： 梁鳳儀

備註：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」總金額為 15 萬元，購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

5.14 24/25 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立學生支援組，由副校長作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、課程發展主任、教務主任、班主任、各學科教師、社工、教育心理學家等。 設有特殊教育需要支援老師，加強支援工作。 聘請3名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧學生的學習多樣性。 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 設有課後中文及英文學習小組，由本校教師任教，以幫助學生打好語文基礎。 購買校外機構提供的支援服務，如社交小天才小組、執行能力小組、輕鬆英語認讀小組等，以支援不同學習需要的學生。 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練。 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，以幫助學生提升學習成效。 開設「中文讀默寫小組」、「英文讀默寫小組」等，以提升學生的讀寫能力，協助學生打好語文基礎。 提供家長教育，包括講座、培訓小組及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 派發《學生支援摘要》予家長，讓家長了解學校為其子女提供的支援項目。

5.15 24/25「新來港兒童校本支援計劃津貼」報告

小組名稱	小組舉行日期	實際開支(\$)	協辦機構	評估方法	成效
課後「英文加油站小組」	2025 年 3 月至 6 月	\$6750	精伶教室	觀察、 英文科成績	兩名新來港兒童上「英文加油站小組」的態度認真，用心學習。他們第二次考試的英文科成績有進步。